



Федеральное государственное
бюджетное учреждение
«Национальный исследовательский центр
«Курчатовский институт»
(НИЦ «Курчатовский институт»)

пл. Академика Курчатова, д. 1, Москва, 123182
www.kiae.ru

ОКПО 08624243, ОГРН 1027739576006
ИНН/КПП 773411035/773401001

23.04.2012, № 01.3-08/28
На № _____

Министру образования и науки
Российской Федерации
А.А. Фурсенко

Глубокоуважаемый Андрей Александрович!

Информирую Вас, что в рамках деятельности, созданной Вашим приказом от 01.08.2011 г. № 2176 Рабочей группы по доработке проекта федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования, было проведено более 20 различных совещаний и консультаций в различных форматах, в том числе с представителями разработчиков двух представленных проектов стандартов, а также с представителями Российской академии образования и педагогической общественности.

Из числа членов Рабочей группы были сформированы четыре подгруппы по доработке следующих разделов:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- воспитательной составляющей ФГОС;
- требований к структуре основной образовательной программы.

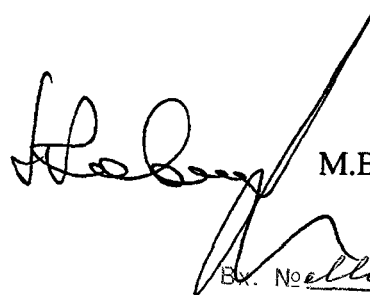
На заседания подгрупп приглашались все члены Рабочей группы. На заключительных заседаниях рабочими подгруппами были подготовлены консолидированные предложения (по компетенциям подгрупп) по доработке рассматриваемых проектов ФГОС.

В результате деятельности Рабочей группы были выработаны рекомендации для доработки проекта ФГОС, которые были обсуждены и поддержаны на заседании Рабочей группы 18 апреля 2012 г. и изложены в прилагаемой справке.

Приложение. Справка «Об итогах деятельности Рабочей группы по доработке проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» на 5 л.

С уважением,

Директор НИЦ «Курчатовский институт»
руководитель Рабочей группы


М.В. Ковальчук
Вх. № 2012-9855

Кашкаров П.К.
499 196-97-69

"24" 04 2012. 6а

СПРАВКА

Об итогах деятельности Рабочей группы по доработке проекта федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования

В рамках деятельности Рабочей группы, созданной Приказом Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко от 01.08.2011 г., №2176, было проведено более 20 различных совещаний и консультаций, в различных форматах, в том числе неоднократно - с представителями разработчиков двух представленных проектов стандартов, а также с представителями Российской академии образования и педагогической общественности.

Из числа членов Рабочей группы были созданы *четыре подгруппы по доработке следующих разделов:*

- требований к результатам освоения основной образовательной программы (руководитель – академик РАН Чубарьян А.О.);
- требований к условиям реализации основной образовательной программы (руководитель – заместитель Министра образования и науки РФ Дулинов М.В.);
- воспитательной составляющей ФГОС (руководитель – депутат Госдумы РФ Балыхин Г.А.);
- требований к структуре основной образовательной программы (руководитель - ректор РУДН Филиппов В.М.).

На заседания подгрупп приглашались все члены Рабочей группы. На заключительных заседаниях подгруппами были приняты консолидированные рекомендации (по компетенциям подгрупп) по доработке рассматриваемых проектов ФГОС (заключения подгрупп направлены в Департамент общего образования Минобрнауки РФ).

В результате работы Рабочей группы были выработаны следующие *Рекомендации* для доработки проекта ФГОС:

1. Определена необходимость отражения в ФГОС более четкого положения о гарантированности государством качественного бесплатного образования на старшей ступени общего образования в рамках основной образовательной программы (далее – ООП).

Отсутствие данного положения в явном виде в представленных проектах, в обществе зачастую интерпретировалось как переход к платному образованию на старшей ступени школы.

2. Рекомендуется обозначить и реализовать в ФГОС требования статьи 7 Закона РФ «Об образовании», которая закрепляет за стандартом две основные функции: сохранение единства образовательного пространства страны и преемственность уровней образования.

3. Рекомендуется установить в ФГОС, что *обязательной* является часть ООП, которая в полном объеме реализует требования ФГОС и которая должна быть реализована во всех образовательных учреждениях (организациях), имеющих государственную аккредитацию и реализующих основные образовательные программы общего образования.

При этом целесообразно также указать, *«обязательная часть содержания образования на старшей ступени школы – это содержание образования общенациональной значимости, являющееся инвариантным и обязательным для всех образовательных учреждений (организаций), имеющих государственную аккредитацию, и реализующих основные программы общего образования».*

4. Рекомендуется установить следующее соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса:

- обязательная часть - «не менее 2/3»;
- часть, формируется участниками образовательного процесса, включая выбор профиля – до 1/3.

Предложено сохранить в новых формулировках ФГОС «обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса», определив для этого корректные, однозначно понимаемые измерители.

5. Поддержана необходимость преемственности ФГОС с принятыми ФГОС для основной и начальной школы, в частности, в последовательной реализации системно-деятельностного подхода, освоения универсальных учебных действий, достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, формирования компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

6. Предложено обеспечить реализацию вариативности образования на старшей ступени школы, путем введения следующих *укрупненных профилей*:

- естественно-научный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- универсальный (базовый)

Реализация *универсального (базового) профиля* подразумевает возможность сохранения в образовательных учреждениях (по решению учредителя) изучения всех предметов на базовом уровне.

7. Принять, что школа может реализовывать один или несколько профилей, а участники образовательного процесса должны, в том числе в рамках индивидуального учебного плана, обеспечить изучение 9 обязательных учебных предметов, из них 3-4 на углубленном уровне изучения (кроме универсального профиля). В учебном плане школы должно

быть предусмотрено время на выполнение обучающимися индивидуального проекта.

8. Рекомендовать следующий перечень учебных предметов, которые *должны* входить в *обязательную часть* учебного плана школы, в зависимости от реализуемых в школе профилей:

Учебный предмет	Уровень изучения		Примечание
Русский язык и литература	Базовый	Углубленный	
Родной (нерусский) язык и литература	Базовый	Углубленный	
Иностранный язык	Базовый	Углубленный	
Второй иностранный язык	Базовый	Углубленный	
Обществознание	Базовый	Углубленный	Интегрированный курс
История	Базовый	Углубленный	
Россия в мире	Базовый		Интегрированный курс
География	Базовый	Углубленный	
Экономика	Базовый	Углубленный	
Право	Базовый	Профильный	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Базовый	Углубленный	
Информатика	Базовый	Углубленный	
Математика и информатика	Базовый		Интегрированный курс
Естествознание	Базовый		Интегрированный курс
Физика	Базовый	Углубленный	
Химия	Базовый	Углубленный	
Биология	Базовый	Углубленный	
Экология	Базовый		
Физическая культура	Базовый		
Основы безопасности жизнедеятельности	Базовый		
Технология	Базовый	Углубленный	
Учебные предметы по выбору обучающихся, предлагаемые ОУ, например «Астрономия», «Искусство», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего	Базовые		

В связи с тем, что в основной школе завершено изучение всех основных разделов по изученным учебным предметам, признана целесообразной разработка и реализация, помимо учебных предметов на углубленном уровне, также ряда *новых* (в том числе – по содержанию) *интегрированных курсов*:

- ✓ Математика и информатика
- ✓ Естествознание
- ✓ Россия в мире
- ✓ Обществознание.

При этом введение интегрированных курсов возможно по мере готовности образовательных учреждений, в течение ряда лет - после разработки и апробации в российской системе образования соответствующих учебно-методических комплексов и подготовки педагогических кадров.

9. Рекомендован следующий перечень *общих* учебных предметов (как минимум – на базовом уровне) *для всех учащихся* старшей школы:

- Математика
- Русский язык и литература
- Иностранный язык
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- История, или - Россия в мире.

Эти 6 учебных предметов составляют 2/3 от рекомендованных (п.7) девяти учебных предметов учебного плана учащегося старшей школы.

Таким образом, обеспечение содержания общенациональной значимости реализуется путем изучения *шести общих для всех учащихся* учебных предметов, а также Примерными образовательными программами, разрабатываемыми Министерством образования и науки РФ, и Едиными государственными экзаменами, посредством разработки соответствующих общероссийских КИМ – контрольно-измерительных материалов по всем учебным предметам ЕГЭ.

10. Целесообразно предусмотреть возможность *завершения изучения в 10 классе ряда предметов*, определенных учебным планом школы и индивидуальным планом учащегося, так чтобы в *11 классе учащиеся изучали только три предмета ЕГЭ, и еще 1-2 предмета по их выбору* из соответствующего профиля (не считая физкультуры).

11. Государственная итоговая аттестация учащихся осуществляется по учебным предметам учебного плана, *в одной из форм*:

- Единого Государственного экзамена - ЕГЭ (устанавливаемая государством независимая система оценки знаний);
- государственного (школьного) выпускного экзамена;
- защиты индивидуального проекта, творческого испытания;
- аттестация школьным учителем по результатам обучения.

При этом такие государственные итоговые испытания *по некоторым предметам* целесообразно проводить по итогам 9 класса или по итогам 10 класса, допустив возможность пересдачи испытаний после 11 класса.

12. Рекомендуются государственную (итоговую) аттестацию в форме Единого государственного экзамена проводить после 11 класса в *обязательном порядке по трем предметам*:

«Русский язык и литература»;

«Математика»;

«Иностранный язык».

По остальным учебным предметам государственная (итоговая) аттестация может проводиться по выбору обучающихся в одной форм, из указанных в пункте 10.

Общее количество предметов, выносимых на государственную (итоговую) аттестацию в 11 классе, проводимую в форме Единого государственного экзамена, не может превышать шести.

При этом введение ЕГЭ *по «иностранному языку»* целесообразно провести в режиме апробации в 2015-2018гг., введя как обязательный с 2019 года.

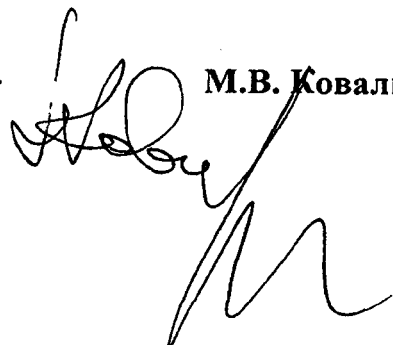
В связи с введением профильного обучения, рекомендуется разработка контрольно-измерительных материалов ЕГЭ на базовом и углубленном уровнях. Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень испытания в форме Единого государственного экзамена.

Рабочая группа считает также полезным для однозначной трактовки положений ФГОС последний дополнить приложением (Глоссарием), поясняющим используемые специальные термины.

Предлагаем создание решением Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко небольшой рабочей группы (10-15 человек), возможно – с участием представителей вышеуказанных рабочих подгрупп, которая на основе представленных проектов ФГОС и рекомендаций Рабочей группы и ее подгрупп может *в кратчайшие сроки* разработать окончательный проект Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

С уважением

**Руководитель Рабочей группы,
Директор НИЦ «Курчатовский институт»
Чл.-корр. РАН**


М.В. Ковальчук